

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2024
Галиев /Г.Ф. Галиева/
Руководитель ШМО

Согласовано
на заседании ШМО
Лейсле С.В.Лейсле
заместитель директора по УР



Утверждено
Ш.Р. Закиров
Директор МБОУ «СОШ № 41»
приказ № 237 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ»**

для 3 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Набережные Челны
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела	Краткое содержание
<i>Числа и величины</i>	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...». Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.
<i>Арифметические действия</i>	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.
<i>Текстовые задачи</i>	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры</i>	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади..
<i>Математическая информация</i>	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<i>Числа и величины</i>	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 –	Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;	- Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

<i>Пространственные отношения и геометрические фигуры</i>	ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямо- угольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь	(например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять дефор- мированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. <i>Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлага- емых в процессе обучения. <i>Самоконтроль (рефлексия):</i> осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, до- полнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих	рационального и эффективного решения учебных и жизнен- ных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения пред- ложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач. успешности учебной деятельности.
--	--	---	--

<i>Математическая информация</i>	прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	действий, давать им качественную характеристику. <i>Совместная деятельность:</i> участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. <i>Работа с информацией:</i> находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.	
---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	10		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	4	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

4.2	Геометрические величины	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		7		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	4		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
2.	Решение задач изученных видов	1		https://uchi.ru/
3.	Умножение и деление. Конкретный смысл умножения и деления	1		https://uchi.ru/
4.	Связь между величинами. Решение задач	1		
5.	Табличное умножение и деление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6.	Задачи на уменьшение(увеличение) числа в несколько раз	1		
7.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1		https://uchi.ru/
8.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
9.	Табличное умножение и деление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
10.	Практическая работа. Способы сравнения фигур по площади.	1		https://uchi.ru/
11.	Табличное умножение и деление	1		
12.	Единицы площади. Решение задач.	1		
13.	Задачи – расчеты. Построение столбчатой и линейной диаграммы на основании данных таблицы	1		https://uchi.ru/
14.	Умножение и деление на 1 и 0	1		
15.	Практическая работа. Построение круга, окружности (центр, радиус, диаметр).	1		https://uchi.ru/
16.	Доли. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1		

17.	Единицы времени — год, месяц, сутки	1		
18.	Устные приёмы умножения и деления двузначного числа на однозначное	1		https://uchi.ru/
19.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
20.	Деление суммы на число	1		
21.	Проверка умножения с помощью деления	1		https://uchi.ru/
22.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1		https://uchi.ru/
23.	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
24.	Проверка деления с остатком	1		https://uchi.ru/
25.	Задачи-расчёты	1		
26.	Числа от 1 до 1 000. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.	1		
27.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1		https://uchi.ru/
28.	Единицы массы — килограмм, грамм.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
29.	Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		
30.	Алгоритм письменного сложения и вычитания	1		
31.	Виды треугольников	1		
32.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений	1		
33.	Приём письменного умножения на однозначное число	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
34.	Приём письменного деления на однозначное число	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математическая грамотность. Практикум для школьников. 3 класс./М.В. Буряк, С.А. Шейкина, Планета, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику "Математика" 3 класс. 2023год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru> <https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>